



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
П Р И К А З
НАЧАЛЬНИКА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

13.09.2017

№ СЭД-059-08-01-09-1166

**Об утверждении карт наблюдений
за детьми возраста 4-5 лет
в системе личных кабинетов
дошкольников**

На основании приказа начальника департамента образования администрации города Перми от 07 сентября 2017 г. №СЭД-059-08-01-09-1131 «О работе в системе «Личный кабинет дошкольника», в целях внедрения критериев и показателей оценки индивидуального развития детей возраста 4-5 лет в системе личных кабинетов дошкольников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые карты наблюдений за детьми возраста 4-5 лет.
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления дошкольного образования Ершову О.С.

Л.В. Серикова

УТВЕРЖДЕНЫ
 приказом начальника департамента
 образования администрации
 города Перми
 от 13.09.2017 № СЭД-059-08-01-09-1166

КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЙ
за детьми возраста 4-5 лет в системе личных кабинетов дошкольников

Карта наблюдений «Общение» (4-5 лет)

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			Да	Нет
1	2	3	4	5
«Мое общение»	1. Употребляет вежливые формы речи в общении с детьми и взрослыми.	1.1. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь, вежливо выразить свою просьбу по напоминанию взрослого.		
	2. Устанавливает и поддерживает диалог с детьми, взрослыми.	2.1. Называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству (воспитатель, младший воспитатель, специалисты).		
		2.2. Не вмешивается в разговор взрослых.		
	3. Проявляет бесконфликтное поведение с детьми и взрослыми.	3.1. Знает элементарные правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (имеет представления о том, что хорошо и что плохо).		
		3.2. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.		
		3.3. Умеет соблюдать в процессе совместной игры правила поведения (играет, не обижая сверстников, умеет делиться игрушками, атрибутами).		
		3.4. Откликается на эмоции сверстников.		

1	2	3	4	5
«Мой мир»	4. Имеет представление о себе.	4.1. Знает свое имя, фамилию.		
		4.2. Имеет первичное представление о мальчике (сильном, смелом, носит шортики и короткую стрижку и защищает девочек) или девочке (нежной, женственной, носит платья, длинные волосы).		
		4.3. Положительно оценивает себя.		
	5. Имеет представление о своей семье.	5.1. Знает имена членов своей семьи (всех, кто живет вместе с ребенком).		
		5.2. Имеет первоначальные представления о родственниках (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка).		
	6. Имеет представление о детском саду.	6.1. Имеет первоначальные представления о детском саду, людях, которые в нем работают (музыкальный руководитель, медсестра, заведующий).		
6.2. Свободно ориентируется в помещениях детского сада.				
«Моя культура»	7. Владеет культурно-гигиеническими навыками.	7.1. По напоминанию взрослого устраняет беспорядок в своем внешнем виде (уход за волосами, одеждой).		
		7.2. Умеет мыть лицо, руки в определенной последовательности.		
		7.3. Правильно пользуется столовыми приборами, бумажными салфетками во время приема пищи. Ест аккуратно, бесшумно, пережевывает пищу с закрытым ртом.		
		7.4. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
		7.5. Аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок (чистит, просушивает).		
	8. Владеет навыками элементарного бытового труда.	8.1. Выполняет: Поручения дежурного по столовой (расставляет хлебницы, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые		

1	2	3	4	5
		приборы).		
		8.2. По просьбе взрослого готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий по изо-деятельности).		
		8.3. По просьбе взрослого выполняет поучения по уходу за растениями в группе (поливает растения).		
		8.4. По просьбе взрослого убирает на место игрушки после игр, строительный материал.		

Карта наблюдений «Речь» (4-5 лет)

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			да	нет
1	2	3	4	5
«Моя чистая речь»	1. Произносит правильно все звуки.	1.1. Произносит правильно все звуки родного языка, кроме «Л», «Р».		
		1.2. Слышит в словах заданный звук.		
	2. Правильно произносит слова.	2.1. Старается правильно произносить слова, исправляет при помощи взрослого.		
«Мой словарь»	3. Употребляет в речи слова в соответствии со значением (со смыслом).	3.1. Понимает смысл употребляемых слов, соотносит их с предметами, явлениями, действиями.		
		4.1. Употребляет в речи слова, обозначающие: названия предметов – существительные;		
		4.2. свои действия – глаголы;		
	4. Использует слова, обозначающие предметы, действия, свойства, качества.	4.3. качества, свойства – прилагательные.		

1	2	3	4	5
	5. Владеет выразительными средствами речи.	5.1. Подбирает по аналогии (по образцу педагога) антонимы, слова с противоположным значением.		
		5.2. Употребляет в речи слова, обозначающие признак предмета – прилагательные.		
		5.3. Называет слова с противоположным значением (по образцу воспитателя: светло-темно, твердый-мягкий).		
		5.4. Образовывает форму множественного числа существительного (по образцу педагога: машина-машины).		
		5.5. Подбирает существительные с уменьшительно-ласкательным значением (по аналогии или по образцу педагога).		
		5.6. Использует средства интонационной выразительности (голос, дикция, дыхание, интонация).		
«Я сочинитель»	6. Использует в речи разные виды предложений.	6.1. Согласовывает слова в предложении, использует простые предложения.		
		6.2. Словообразование (Закончи предложение «Вышли мыши как-то раз...»).		
		6.3. Составляет описательный рассказ о предмете из 2-3 слов, отвечая на вопросы педагога.		
		6.4. Может рассказать знакомую сказку.		

Карта наблюдений «Творчество» (4-5 лет)

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			Да	Нет
1	2	3	4	5
«Я - художник»	1. Владеет базовой техникой рисования, аппликации, лепки.	1.1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими разными способами - по прямой и по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
		1.2. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.		
		1.3. Умеет составлять узоры из растительных (бросовых) материалов форм и геометрических фигур.		
		1.4. Рисует красками, карандашами; создает образ с помощью нескольких цветов или оттенков; пытается соблюдать правила пользования кистью, карандашами.		
		1.5. Пользуется основными способами при изготовлении поделки из пластилина (из целого куска; из частей); комбинирует различные способы: конструктивный (предмет создается из отдельных частей), комбинированный (способ объединяет лепку из целого куска и отдельных частей); пытается соблюдать правила пользования стекой, пластилином.		
	2. Использует в творческих работах выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и т.п.).	2.1. Передает взаимное размещение частей простого предмета; понимает, из каких деталей складывается несложный сюжет, может сложить композицию по образцу; показывает пространственные взаимоотношения между объектами.		

1	2	3	4	5
	3. Экспериментирует с разными художественными материалами.	3.1. Создает плоскостные аппликации из различных материалов (бумага, природный материал). 3.2. Смешивает гуашевые, акварельные краски для получения новых цветов (желтый - красный; синий – желтый; красный – синий); использует в работе цветные мелки, карандаши и т.п. 3.3. Рисует свои рисунки, может сказать, что нарисовал.		
«Я – музыкант»	4. Владеет вокально-хоровыми навыками.	4.1. Способен к восприятию музыки (музицирование, игра, движение, слушание) с ярко выраженной эмоциональной окраской.		
	5. Владеет музыкально-ритмическими движениями.	4.2. Начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми и педагогом; умеет петь протяжно, четко произносить слова. 5.1. Старается выполнять основные движения под музыку, может повторять простой танец по показу взрослого; умеет выполнять движения, отвечающие характеру музыки; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. 5.2. Создает с помощью движений знакомый образ (лиса, заяц, медведь и т.д.). 5.3. Воспроизводит ритм за педагогом по показу (на треугольнике, ложках, металлофоне, бубне).		
	6. Способен к воспроизведению.	6.1. Может воспроизвести под музыку знакомые движения и построения с использованием атрибутов (ленточки, листочки, снежинки, игрушки, куклы и т.д.). 6.2. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.		
«Я – строитель»	7. Создает конструкции из разных материалов.	7.1. Называет тему будущей постройки; строит по схеме и образцу взрослого.		

1	2	3	4	5
		7.2. Конструирует из различных материалов по форме, величине, фактуре строительных деталей.		
	8. Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы).	8.1. Строит постройки разными способами: по словесному описанию, схеме, собственному замыслу.		
		8.2. Умеет подбирать необходимые детали для своей постройки и дополнять их различными атрибутами для обыгрывания.		

Карта наблюдений «Познание» (4-5 лет)

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			да	нет
1	2	3	4	5
«Я – математик»	1. Счет.	1.1. Считает в прямом порядке в пределах 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?».		
		1.2. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5); определяет количество предметов больше, меньше, равное количество.		
	2. Ориентировка на ограниченной территории.	2.1. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (сверху-снизу, впереди-сзади, справа от меня, слева от меня).		
		2.2. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз, направо-налево.		
		2.3. Определяет части суток.		
	3. Знание геометрических фигур.	3.1. Знает и называет круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, шар, куб. Знает их характерные отличия.		
«Я – исследовате	4. Измерение предметов.	4.1. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, толще-тоньше),		

1	2	3	4	5
ль»		одинаковые (равные) предметы по ширине, длине, высоте, толщине.		
	5. Проводит опыты с различными материалами.	5.1. Знает и сравнивает объекты природы и материалы (песок, глина, вода, камень, дерево, металл), выделяет признаки отличия и сходства.		
«Я- эколог»	6. Знание объектов живой природы.	6.1. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.		
		6.2. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.		
		6.3. Знает и называет условия, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.д.).		
	7. Устанавливает связи между природными явлениями.	7.1. Называет времена года в правильной последовательности.		
		7.2. Замечает сезонные изменения в природе, называет признаки.		
8. Проявляет бережное отношение к природе.	8.1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе с опорой на наглядность (понимает «плохо» и «хорошо»).			
«Я - эрудит»	9. Представления о социальном мире.	9.1. Имеет представление о ближнем окружении (семья, детский сад) и об отдаленном пространстве (город).		
		9.2. Узнает и называет людей отдельных профессий (врач, водитель, моряк, стоматолог, прачка, воспитатель, парикмахер, повар, дворник, продавец, почтальон, помощник воспитателя) и атрибуты их деятельности.		
	10. Имеет представление о предметном мире.	10.1. Называет предметы, необходимые в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации).		

1	2	3	4	5
		10.2. Называет материал, из чего сделан предмет (бумага, стекло, резина, дерево, ткань, металл) и объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины – из металла, шины- из резины и т.д).		

Карта наблюдений «Спорт» (4-5 лет)

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			да	нет
1	2	3	4	5
«Мои движения»	1. Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазание).	1.1. Умеет ходить со сменой направлений, с выполнением разных заданий (на пятках, носках, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал, с поворотами, со сменой ведущего).		
		1.2. Бегаёт в колонне по одному, на носках, широким шагом, с забрасыванием голени назад, со сменой темпа. Непрерывный бег до 1,5 мин.		
		1.3. Прыгает в длину с продвижением вперед (на 2-3 м), умеет прыгать на одной ноге (правой, левой), спрыгивает с высоты до 20 см.		
		1.4. Проползает на четвереньках до 10м, на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; передвигается по гимнастической стенке вверх-вниз, вправо-влево.		
		1.5. Ловит мяч с расстояния 1,5 м, отбивает его об пол не менее 5 раз подряд, прокатывает по полу мяч (весом 0,5 кг).		
«Мои игры»	2. Играет в подвижные	2.1. Проявляет интерес к подвижным играм.		

1	2	3	4	5
	игры.	2.2. Знает и старается соблюдать правила подвижных игр, действует по сигналу.		
	3. Использует в самостоятельной деятельности элементы спортивных игр.	3.1. Стоит на лыжах, приседает на лыжах «пружинки», сохраняя равновесие.		

Карта наблюдений «Техномир» (5-6 лет)

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			да	нет
1	2	3	4	5
«Я – инженер»	1. Имеет представления о моделях объектов. Работает со схемами и условными обозначениями при создании моделей объектов.	1.1. Знает модели объектов, различает.		
		1.2. Ориентируется в схемах, картах, рисунках моделируемых объектов.		
		1.3. Подбирает необходимые части для создания целостной модели.		
		1.4. Доводит решение задачи до работающей модели.		
«Я – конструктор»	2. Создает модели, простейшие сооружения и механизмы по схемам, картам, рисункам с использованием различных видов конструктора LEGO	2.1. Знает название основных деталей конструктора и их назначение.		
		2.2. Конструирует простейшие модели из разнообразных конструкторов LEGO с использованием схем, чертежей, рисунков, алгоритмов.		
		2.3. Творчески подходит к созданию моделей.		
«Я – испытатель»	3. Проводит испытания созданных моделей, механизмов.	3.1. Проводит испытания созданных моделей, механизмов.		
		3.2. Соотносит предположения с результатами своей работы по созданию моделей объектов.		

1	2	3	4	5
	Анализирует результат. Делает выводы.	3.3. Делает выводы о полученных результатах.		
«Я – техник»	4. Имеет представления о различных видах роботов-помощников человека. Создаёт простейших роботов с использованием различных видов конструктора LEGO	4.1. Имеет представления о простых принципах механики.		
		4.2. Понимает, «читает» простейшие схемы, алгоритмы, чертежи при создании моделей.		
		4.3. Создает простейшие роботы с использованием различных конструкторов LEGO.		
		4.4. Умеет вносить необходимые изменения в модель в соответствие с поставленной задачей.		
«Я - активный пользовател ь IT»	5. Является активным пользователем современного компьютерного и интерактивного оборудования. Владеет элементарными навыками управления компьютером.	5.1. Умеет пользоваться современным интерактивным оборудованием (интерактивная доска, интерактивный стол) для решения образовательных задач.		
		5.2. Умеет правильно пользоваться основными техническими составляющими ПК для обучающих компьютерных игр.		
		5.3. Способен разрабатывать простейшие алгоритмы заданного поведения модели.		
		5.4. Понимает игровые цели, совершает действия для их достижения в обучающей компьютерной игре.		

Карта наблюдений «Интересное дело» (5-6 лет)

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			да	нет
1	2	3	4	5
«Мой выбор»	1. Сознательный выбор краткосрочных	1.1. Ребенок проявляет интерес к выбору краткосрочной образовательной практики.		

1	2	3	4	5
	образовательных практик, аргументация выбора	1.2. Способен аргументировать свой выбор, объяснить свой интерес.		
«Мои предпочтения»	2. Устойчивость интересов ребёнка к направленности выбираемых практик (постоянные или единичные пробы)	2.1. Наличие предпочтений.		
		2.2. Постоянство предпочтений.		
«Я - умею, я - могу»	3. Сформированность культуры самоорганизации деятельности (целеполагание, планирование, организация, самоконтроль, рефлексия).	3.1. Умеет определить цель деятельности.		
		3.2. Умеет организовать работу, организует деятельность самостоятельно.		
		3.3. Способен во время деятельности самостоятельно переходить от этапа к этапу.		
		3.4. Способен оценить результат своего труда, увидеть недочеты.		
	4. Способность переноса способов деятельности на новое содержание.	4.1. Умеет использовать знакомый способ деятельности в новой ситуации, на новом содержании.		